

NOTE MÉTHODOLOGIQUE SUR LES RÉSULTATS CLÉS 2021-2025

Juin 2025

Dernière mise à jour, septembre 2025

Note méthodologique sur les résultats clés 2021–2025

Le présent document recueille des notes méthodologiques, notamment sur les sources de données et les calculs utilisés pour obtenir les résultats clés du GPE 2025, le plan stratégique du Partenariat mondial pour l'éducation.

1) Le GPE a soutenu l'accès à une meilleure éducation de 372 millions d'enfants grâce à des financements et des cofinancements de partenaires.

- **Sources des données :** les rapports de suivi des financements du GPE transmis par les agents partenaires¹ ; les décaissements prévus des financements du GPE aux pays ; les montants des cofinancements mobilisés par les financements du GPE.
- **Méthodologie :** le résultat tient compte des valeurs réelles communiquées par les agents partenaires dans les rapports sur l'état d'avancement/de fin d'exécution des financements² – 247 millions d'enfants ont bénéficié des 165 financements en cours du GPE (des financements pour la mise en œuvre du programme sectoriel de l'éducation [ESPIG], des financements accélérés, des financements COVID-19, des financements pour la transformation du système, et des financements au titre du fonds à effet multiplicateur) pour les exercices 2022 à 2024 – et les données prévisionnelles, avec 30 millions d'enfants supplémentaires qui devraient être bénéficiaires d'ici la fin de l'année civile 2025 (dernière année du plan stratégique GPE 2025), en s'appuyant sur les décaissements prévus au cours de cette période.

Par ailleurs, 174 millions d'enfants devraient bénéficier des cofinancements du fonds à effet multiplicateur (59 financements d'un montant de 3,8 milliards de dollars américains) dans 52 pays d'ici la fin de l'année 2025. À partir des rapports sur l'état d'avancement/de fin d'exécution des

¹ Des directives sur le suivi des financements sont également mises à la disposition des agents partenaires (cf. la politique applicable aux financements de mise en œuvre), ainsi que des modèles de rapport de suivi (tels que le modèle de rapport annuel sur l'état d'avancement des financements pour la transformation du système).

² Se référer à la méthodologie (annexe B) du cadre de résultats du GPE 2025 pour calculer le nombre cumulé d'élèves bénéficiaires à partir des rapports de suivi des financements tels que communiqués par les agents partenaires.

programmes financés par le cofinancement du fonds à effet multiplicateur, les prévisions jusqu'en 2025 ont été estimées en tenant compte des montants des cofinancements et du coût unitaire par enfant. Le coût unitaire a été déterminé en divisant le nombre réel d'enfants bénéficiaires par le montant des financements versés par le GPE. Pour estimer les coûts unitaires des financements, le coût médian a été utilisé, pondéré par le nombre d'enfants bénéficiaires. Les financements COVID-19 n'ont pas été pris en compte dans le calcul du coût unitaire, dès lors qu'ils réduisaient considérablement³ le coût unitaire et auraient entraîné une surestimation du nombre total de bénéficiaires.

Afin d'éviter les doublons, le montant le plus élevé au niveau national entre les financements du GPE et les estimations des cofinancements a été utilisé et agrégé, ce qui a abouti à un total de 372,1 millions d'enfants ayant bénéficié d'une meilleure éducation grâce aux financements et aux cofinancements du GPE. Ces résultats ont été comparés à la population en âge d'être scolarisée dans les pays partenaires, afin de s'assurer que le nombre total d'enfants bénéficiaires ne dépassait pas la population totale de la cohorte d'enfants concernée.

- **Remarques :** « Une meilleure éducation » désigne toutes les activités financées par le GPE et tous les programmes cofinancés, que ça soit des interventions directes (par exemple, la distribution de manuels scolaires) aux autres interventions menées dans le secteur de l'éducation (comme la mise en place d'un système d'information pour la gestion de l'éducation [SIGE]).

2) Les financements et cofinancements du GPE ont permis de former 4,7 millions d'enseignants, de rénover près de 92 000 salles de classe et de distribuer 272 millions de manuels scolaires.

³ Dans le cadre des financements COVID-19, les montants des financements étaient moins élevés, mais un grand nombre d'enfants ont pu en bénéficier, principalement en raison de la nature des interventions, par exemple les cours diffusés à la radio ou à la télévision lorsque les écoles étaient fermées.

- **Sources des données :** les rapports de suivi des financements du GPE transmis par les agents partenaires ; les montants des financements et des cofinancements spécifiquement alloués au développement professionnel et à la formation des enseignants, à la construction de salles de classe et à la distribution de matériel d'apprentissage ; les décaissements prévus des financements du GPE aux pays et ; les montants des cofinancements mobilisés par les financements du GPE.
- **Méthodologie :** le résultat tient compte des valeurs réelles du nombre d'enseignants formés, de salles de classe construites et de manuels scolaires distribués grâce aux financements du GPE (les ESPIG, les financements accélérés, les financements COVID-19, les financements pour la transformation du système, et les financements au titre du fonds à effet multiplicateur) pour les exercices 2021⁴ à 2024, avec des prévisions jusqu'à la fin de l'année 2025 pour ces financements, ainsi que des données réelles supplémentaires et des prévisions pour les résultats qui seront obtenus par les programmes financés par les cofinancements du fonds à effet multiplicateur dans 52 pays partenaires pour la même période.

Les prévisions jusqu'en 2025 ont été estimées en tenant compte des coûts unitaires et en utilisant les montants des financements du GPE consacrés à la formation des enseignants, à la construction de salles de classe et à la distribution de manuels scolaires, ainsi que des données disponibles issues des rapports sur l'état d'avancement des financements sur le nombre d'enseignants formés, de salles de classe construites ou rénovées et de manuels scolaires distribués. Pour les prévisions de cofinancements, les parts de dépenses pour ces catégories d'interventions des cofinancements du fonds à effet multiplicateur provenaient de l'étude portant sur le fonds à

⁴ Les données pour ces indicateurs sont disponibles depuis l'exercice 2021, dès lors qu'elles faisaient également partie du cadre de résultats du GPE 2020 et ont été intégrées dans les rapports de suivi des agents partenaires. Cependant, l'indicateur relatif au nombre d'enfants bénéficiaires a été mis en place dans le GPE 2025 et les agents partenaires ont dû commencer à en rendre compte à partir de l'exercice 2022.

effet multiplicateur de 2024⁵ et des données sur l'allocation thématique des financements du GPE.

Afin d'éviter les doublons, le montant le plus élevé au niveau national entre les financements du GPE et les estimations des cofinancements a été utilisé et agrégé pour chaque résultat obtenu grâce aux financements du GPE et aux cofinancements. Les résultats concernant les enseignants ont été comparés au nombre d'enseignants dans l'éducation de base dans chaque pays, le nombre de manuels scolaires a été comparé à deux manuels par enfant d'âge scolaire et les chiffres relatifs aux salles de classe ont été comparés au nombre d'enfants d'âge scolaire dans l'éducation de base divisé par 40 pour s'assurer que les valeurs calculées étaient raisonnables.

3) 187 millions d'enfants de plus ont bénéficié d'enseignants mieux formés.

- › **Sources des données** : les résultats des financements du GPE et des cofinancements sur les enseignants formés dans le cadre du GPE 2025 (cf. la description ci-dessus).
- › **Méthodologie** : les calculs utilisent un ratio élèves-enseignant de 40 pour 1 comme référence pour la taille moyenne des classes, et les estimations montrent que les financements du GPE (les ESPIG, les financements accélérés, les financements COVID-19, les financements pour la transformation du système, et les financements au titre du fonds à effet multiplicateur) et les cofinancements ont permis de former 4,7 millions d'enseignants dans le cadre du GPE 2025.

L'égalité des genres

4) 51 % des enfants soutenus par les financements de mise en œuvre du GPE sont des filles.

- › **Sources des données** : les rapports de suivi des financements du GPE.
- › **Méthodologie** : sur les 99 financements de mise en œuvre disposant de rapports de suivi pour les exercices 2022 à 2024, y compris les ESPIG, les financements pour la transformation du système, les financements au titre

⁵ Disponible sur demande.

du fonds à effet multiplicateur et les financements accélérés (sauf les financements COVID-19), 73 ont communiqué des données ventilées par sexe.

5) 100 % des financements de mise en œuvre approuvés depuis 2022 sont axés sur l'égalité des genres.

- **Sources des données** : les résultats du codage thématique des financements du GPE (cf. [l'analyse des financements](#)).
- **Méthodologie** : au cours de l'exercice 2024, le Secrétariat a mis en place le marqueur de l'égalité des genres qui s'appuie sur celui de l'OCDE pour évaluer la manière dont les financements intègrent l'égalité des genres (cf. l'annexe N du [rapport sur les résultats 2024 du GPE](#) pour voir la méthodologie utilisée et la [partie 4 du manuel des codes pour les financements du GPE 2025](#)). Tous les financements approuvés dans le cadre du modèle opérationnel du GPE 2025 comprennent des composantes relatives à l'égalité des genres, par exemple d'autres possibilités d'apprentissage pour les filles, un soutien pour faciliter l'hygiène menstruelle, des dispositifs d'assistance pour les filles en situation de handicap, des politiques et des formations sur la violence sexiste, des campagnes de sensibilisation et la suppression des stéréotypes de genre dans les supports pédagogiques.

6) Un financement d'un montant de 225 millions de dollars permettra à 3,6 millions de filles d'accéder à une éducation de qualité grâce à l'Accélérateur de l'éducation des filles.

- **Sources des données** : les documents de programme des financements du GPE qui prévoient un financement au titre de l'Accélérateur de l'éducation des filles.
- **Méthodologie** : les données représentent des estimations pour 15 pays partenaires et tiennent compte des objectifs proposés par chaque pays en matière d'éducation des filles à la fin du financement, conformément aux documents de programme de leurs financements respectifs, grâce à des interventions ciblées en faveur de l'égalité des genres. La décomposition s'effectue comme suit : 12 pays disposant de 13 programmes approuvés

(dont deux pour la Somalie) et 3 pays disposant de programmes en attente d'approbation en mars 2025. Les activités ciblent les filles marginalisées, telles que celles issues de communautés pastorales, en soutenant l'éducation alternative, en améliorant les infrastructures scolaires, en encourageant les filles à s'orienter vers les disciplines des STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques), en élargissant l'accès aux outils numériques, en prévenant la violence sexiste, en dispensant une éducation pour la santé, en distribuant des dispositifs d'assistance aux filles en situation de handicap et en élaborant une planification intégrant la notion de genre, en vue d'améliorer les résultats scolaires de tous les enfants.

Les financements du GPE ont bénéficié aux enfants les plus difficiles à atteindre

7) 70 % des enfants bénéficiant des financements du GPE vivent dans des pays fragiles et touchés par des conflits.

- **Sources des données** : les rapports de suivi des financements du GPE.
- **Méthodologie** : afin de déterminer la proportion d'enfants bénéficiaires dans les pays touchés par la fragilité et les conflits, le nombre d'enfants déclarés comme ayant bénéficié des financements du GPE (sauf les cofinancements du fonds à effet multiplicateur) entre les exercices 2022 et 2024 a été agrégé. Parmi ces financements figuraient les ESPIG, les financements accélérés, les financements COVID-19, les financements pour la transformation du système et les financements au titre du fonds à effet multiplicateur. Les financements ont ensuite été classés selon qu'ils étaient mis en œuvre dans des pays touchés par la fragilité et les conflits. Sur les 247 millions d'enfants ayant bénéficié des 165 financements en cours pendant cette période, 95 financements ont été mis en œuvre dans des situations de fragilité et de conflit, ce qui représente plus de 170 millions d'enfants, soit environ 70 % du total des bénéficiaires.

8) Plus de 1,6 millions d'enfants bénéficiaires sont des déplacés internes ; près de 157 000 sont des enfants réfugiés et ; 1,4 million sont des enfants en situation de handicap.

- **Sources des données** : les rapports de suivi des financements du GPE transmis par les agents partenaires ; les décaissements prévus des financements du GPE

aux pays et ; les montants des cofinancements mobilisés par les financements du GPE.

- **Méthodologie** : les valeurs sont estimées en appliquant les proportions d'enfants en situation de handicap, d'enfants déplacés internes et d'enfants réfugiés ayant bénéficié des financements, telles que communiquées dans les rapports sur l'état d'avancement des financements du GPE (les ESPIG, les financements accélérés, les financements pour la transformation du système et les financements au titre du fonds à effet multiplicateur) pour les exercices 2022 à 2024, au nombre total d'enfants ayant bénéficié d'une meilleure éducation grâce aux financements et aux cofinancements du GPE 2025 (372 millions), notamment par rapport aux données ventilées par pays en situation de fragilité et de conflit (205 millions) et dans les pays qui accueillent un grand nombre de réfugiés où ces derniers peuvent accéder aux écoles nationales (150 millions).
- Sur les 99 financements de mise en œuvre disposant de rapports de suivi pour les exercices 2022 à 2024 (sauf les financements COVID-19), 64 millions d'enfants auraient bénéficié d'une meilleure éducation. Parmi ces financements, seulement une partie a communiqué des données ventilées, à savoir : 29 financements ont communiqué des données sur les enfants en situation de handicap (0,4 %), 5 ont communiqué des données sur les enfants réfugiés (0,1 %), et 8 ont communiqué des données sur les enfants déplacés internes (0,8 %).

L'apprentissage

9) 85 % des financements du GPE mesurant l'apprentissage ont fait état d'une amélioration de l'apprentissage, dont 81 millions d'enfants ont bénéficié. Les financements destinés à soutenir la lecture et l'écriture ont permis d'améliorer le niveau de lecture des enfants, équivalent à trois années de scolarité supplémentaires.

- **Sources des données** : les rapports de fin d'exécution des financements.
- **Méthodologie** : entre 2015 et 2023, 84 financements pour la mise en œuvre du programme sectoriel de l'éducation (ESPIG) et financements ESPIG au titre du fonds à effet multiplicateur ont été clôturés, et 81 d'entre eux

disposaient de rapports de fin d'exécution pouvant être analysés. Parmi eux, 33 financements comprenaient des données portant sur les indicateurs d'apprentissage. Selon ces indicateurs, 28 financements ont démontré que des progrès avaient été réalisés en matière d'apprentissage par rapport à la valeur de référence au moment de la clôture du financement.

Les financements destinés à améliorer les compétences en lecture et en écriture et les notes moyennes communiquées ont démontré des acquis scolaires équivalents à environ trois années supplémentaires de scolarité. Cette estimation est basée sur une taille d'effet moyenne de 1,23 écart-type provenant des financements ayant communiqué des améliorations moyennes d'écarts-types. Les recherches⁶ semblent indiquer qu'une taille d'effet de 1,0 correspond à 2-3 années d'instruction. Ainsi, les interventions pédagogiques financées par le GPE ont une incidence estimée sur les résultats d'apprentissage des élèves, comparable aux progrès qu'un élève réaliserait en environ trois ans d'éducation classique.

Le nombre total d'enfants bénéficiaires (soit 81 millions) est basé sur les données figurant dans le rapport de fin d'exécution de chaque financement, conformément au cadre de résultats, et est calculé à partir du nombre total d'enfants bénéficiant des activités pertinentes ou de l'ensemble du programme. Les agents partenaires transmettent ces rapports de fin d'exécution au Secrétariat du GPE, y compris les indicateurs du cadre de résultats.

10) Depuis 2018, le GPE a mobilisé 4,7 milliards de dollars grâce à des financements innovants qui, autrement, n'auraient peut-être pas été investis dans l'éducation.

- **Sources des données :** les financements et les cofinancements du GPE depuis 2018.

⁶ J. Hattie, « *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to Achievement* », 1^{ère} édition (Abingdon : Routledge, 2009), <https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf> (en anglais).

- **Méthodologie** : le cofinancement total correspond à la somme cumulée des montants mobilisés grâce aux mécanismes de financement innovants du GPE par l'intermédiaire de partenaires tels que des bailleurs de fonds bilatéraux, l'UNICEF, des fondations (y compris celles qui agissent par l'intermédiaire d'organisations non gouvernementales), des institutions de financement du développement, des agences multilatérales ou des banques régionales de développement, ainsi que le secteur privé. Le montant mobilisé correspond au montant promis dans la manifestation d'intérêt du cofinancier auprès du Secrétariat du GPE, qui est ensuite examiné et approuvé par le Secrétariat.

11) Près de 10 millions d'enfants de plus ont été scolarisés dans les pays partenaires.

- **Sources des données** : les données sur les effectifs scolarisés provenant de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) qui ont été comparées entre 2021 et 2023.
- **Méthodologie** : le chiffre de 9,86 millions (arrondi) comprend le nombre supplémentaire d'enfants scolarisés du niveau préscolaire au niveau secondaire depuis 2021 et est basé sur les données relatives aux effectifs scolarisés de l'ISU. Selon la définition de l'ISU, ces données comprennent le nombre total d'élèves officiellement inscrits (y compris les enfants qui n'étaient pas scolarisés auparavant) à un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, au début de l'année scolaire ou pendant une période de référence spécifique.

12) 64 % des financements du GPE depuis 2021 soutiennent la résilience face au changement climatique.

- **Sources des données** : le codage thématique des financements du GPE.
- **Méthodologie** : en s'appuyant sur l'analyse du codage des données relatives aux financements du GPE (cf. [partie 2 du manuel des codes pour les financements du GPE 2025](#)), 37 financements sur les 58 (des ESPIG, des financements accélérés, des financements pour la transformation du système, et des financements au titre du fonds à effet multiplicateur) qui ont été approuvés dans le cadre du modèle opérationnel du GPE 2025

soutiennent la résilience face au changement climatique. Les activités soutenues dans ce domaine peuvent être classées en trois grandes catégories, à savoir : i) la construction et la rénovation d'infrastructures scolaires avec l'installation de sources d'énergie renouvelables ; ii) l'intégration des risques climatiques/risques de catastrophes et des questions environnementales dans l'enseignement et l'apprentissage ; et iii) l'amélioration de la résilience du système. Le GPE octroie également un financement accéléré pour faire face aux catastrophes liées au changement climatique qui perturbent l'accès à l'éducation.

13) Depuis 2021, les investissements du GPE dans des infrastructures scolaires conçues pour résister au changement climatique ont permis aux pays partenaires d'économiser 2,5 milliards de dollars de dommages potentiels dus aux catastrophes climatiques.

- **Sources des données :** le codage thématique des financements du GPE.
- **Méthodologie :** sur l'ensemble des financements approuvés au cours de l'année civile 2024, 25 financements en cours (des ESPIG, des financements accélérés, des financements pour la transformation du système, et des financements au titre du fonds à effet multiplicateurs) ont soutenu des infrastructures résilientes face au changement climatique (identifiées grâce au codage des financements) et environ 252,98 millions de dollars ont été alloués à ce type d'activités, soit 21 % du total des financements approuvés au cours de l'année civile 2024. En supposant que cette proportion de 21 % s'applique à l'ensemble du portefeuille⁷, le montant total estimé qui a été alloué aux infrastructures résistantes au changement climatique dans le cadre du GPE 2025 (2021-2024) s'élève à environ 621 millions de dollars. D'après les recherches de la Banque mondiale⁸,

⁷ Les estimations sont basées sur les valeurs réelles des financements en cours et appliquées à l'ensemble du portefeuille, y compris les financements qui ont été clôturés auparavant.

⁸ S. Hallegatte, J. Rentschler, & J. Rozenberg, « *Lifelines: The resilient infrastructure opportunity* », Sustainable Infrastructure Series (Washington, DC : Banque mondiale, 2019), <https://documents1.worldbank.org/curated/en/111181560974989791/pdf/Lifelines-The-Resilient-Infrastructure-Opportunity.pdf> (en anglais).

chaque dollar investi dans des infrastructures résistantes au changement climatique permet d'économiser 4 dollars en pertes et dommages évités.

14) 60 % des pays partenaires ont maintenu leur budget de l'éducation à 20 % ou plus des dépenses totales, ou l'ont augmenté.

- **Sources des données :** l'indicateur 4i du cadre de résultats du GPE dans le [rapport sur les résultats 2024 du GPE](#) qui suit les dépenses consacrées à l'éducation en pourcentage des dépenses publiques totales, hors service de la dette.
- **Méthodologie :** sur les 74 pays partenaires et entités locales pour lesquels des données sont disponibles, 43 (soit environ 60 %) ont soit a) augmenté leurs dépenses publiques consacrées à l'éducation par rapport à une année de référence, pour se rapprocher de l'objectif de 20 %, soit b) maintenu leurs dépenses publiques consacrées à l'éducation à au moins 20 %, en s'appuyant sur les données budgétaires et des dépenses rendues publiques par ces pays. Vous pouvez également vous référer à la méthodologie relative aux indicateurs du cadre de résultats ([ici](#)).

CONTACT

information@globalpartnership.org

BUREAUX

Washington

701 18th St NW
2^e étage
Washington, DC 20006
États-Unis

Bruxelles

Avenue Marnix 17, 2^e étage
B-1000, Bruxelles
Belgique

Paris

66 Avenue d'Iéna
75116 Paris
France

Chennai

Global Infocity Park, Block C
11^e étage
40 MGR Salai, Perungudi
Chennai, Tamil Nadu 600096
Inde

Nairobi

Delta Center Menengai Road
Upper Hill PO Box 30577-00100
Nairobi, Kenya